



泉州师范学院
QUANZHOU NORMAL UNIVERSITY

数学与计算机科学学院

教学管理文件汇编

2016 年 10 月

目 录

1、数计学院“十三五”发展规划·····	1
2、数计学院“十三五”专业建设与发展规划·····	5
3、数计学院“十三五”课程建设规划·····	13
4、关于成立数计学院教学工作委员会的通知·····	17
5、关于成立数计学院学术委员会的通知·····	18
6、关于成立数计学院第二届学位评定分委会的通知·····	19
7、关于成立数计学院学科建设领导小组的通知·····	20
8、关于成立数计学院课程信息化建设工作小组的通知·····	21
9、关于调整数学与计算机科学学院教学督导组的通知·····	22
10、数计学院关于教学督导工作的规定·····	23
11、数计学院青年教师导师制实施办法·····	25
12、数计学院新生导师制实施（暂行）办法·····	28
13、数计学院设立朋辈导师制的通知·····	30
14、数计学院关于改革课程考试考核方法的实施意见（试行）·····	33
15、数计学院教材建设与奖励管理办法（试行）·····	35
16、数计学院关于学生毕业论文（设计）的补充规定·····	38
17、数计学院关于学生实习的补充规定·····	39
18、数计学院加强师德教风建设的实施方案·····	40
19、数计学院关于学生课程重新学习工作的管理办法（试行）·····	42
20、数计学院第二课堂建设规划·····	44
21、数计学院信息技术实验中心管理文件·····	46

数学与计算机科学学院“十三五”发展规划

为贯彻落实《国家教育事业发展规划第十三个五年规划》、《泉州师范学院“十三五”发展规划》和《泉州师范学院综合改革方案（2016～2020 年）》精神，加快转型提升，服务地方经济建设，为学校新一轮发展做出应有的贡献，特制定本规划。

一、发展基础

三年来，数计学院牢牢把握社会主义办学方向，在学校的正确领导下，解放思想、开拓创新、真抓实干，取得了较好的成绩。

学院本科教学水平和人才培养质量不断提高，获批省级以上教育教学改革项目 6 项，指导学生获批大学生科研项目 62 项(其中国家级 6 项，省级 11 项)。在校生 1046 人，学生获得省级以上各类赛事奖项 68 项，毕业生就业率超过 98%；计算机科学与技术获批校级重点学科建设，计算机科学与技术专业获批省特色专业和省综合改革试点专业；科学研究水平不断提升，拥有省级重点实验室“福建省大数据管理新技术与知识工程重点实验室”、“智能计算和信息处理福建省高校重点实验室”和校级 2011 协同创新中心 1 个；承担各级各类科研项目 131 项(其中省级 31 项)；发表学术论文共 204 篇，其中 SCI\EI 26 篇，核心 37 篇，国际学术会议 30 篇，一般 111 篇；主持教改项目共 17 项，其中省级 6 项。人才队伍建设不断优化，新增博士 5 人，硕士 1 人，晋升副教授 6 人，省高校杰出青年科研人才培育计划 1 人；目前教职工总数 70 人，其中专任教师 57 人（教授 4 人、博士 9 人）。

二、指导思想与发展思路

（一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神，牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，落实学校第二次党代会精神，以立德树人为根本，深化综合改革，加快向应用型转变，全面提升服务地方经济社会发展和人的全面发展的能力，努力为地方经济社会发展提供人才支持和智力支撑。

（二）发展思路

全面贯彻落实科学发展观，把握学科前沿及发展趋势，促进学科交叉与融合，以学科建设为龙头，以师资队伍建设为关键，以提升科学研究水平为重点，以提高人才培养质量为核心，以装备优良的学科基地为平台，以改革创新为动力，

积极推进教育教学综合改革，全面实施学校综合改革方案（2016～2020 年），加快重要领域和关键环节改革步伐，瞄准国家和地方经济建设以及社会发展的主战场，植根

泉州，立足福建，服务区域经济社会发展。

“十三五”期间，学院的办学定位是“培养敢拼会赢、创新创业、高素质的数学和计算机领域应用型人才”，办学理念是“做大工科，做强理科”，重视专业内涵建设的学术性向突出专业内涵建设的应用性、实践性转型，学院的发展目标是“建设高水平有特色的新型地方本科大学二级学院，使计算机学科和数学学科在省内高校具有一定的影响力”。

三、发展目标与任务

1.师资队伍

通过“十三五”建设，到2020年，建立一支高水平、高学历、治学严谨、年龄和结构合理的师资队伍，专任教师达到68人，教授10人，副教授28人，博士20人，使得职称、学历均有较大的提升。师资队伍在年龄上能形成梯队，学缘结构比较合理，年轻教师在高职称教师中的比例有所提高。具有出国学习、访问、学术交流经历的教师比例达25%以上，并在此基础上形成一支优秀的、到兄弟院校兼任研究生指导教师的教师团队，造就1-2名教学名师。

2.人才培养

坚持立德树人，突出人才培养的核心地位。到2020年，学院在校生控制在1260人以内；新增省级及以上教改项目1项；新增省级及以上教学成果奖1项以上；组织学生参加各级各类专业竞赛获省级以上奖项数达80项以上；毕业生就业率保持在98%以上。建立专业、课程、人才培养等质量标准。加强课堂评价、课程评估、专业评估、学科评估、学院自评等五项评建工作。以培养应用型人才为主线，修订专业人才培养方案。将创新创业教育融入人才培养全过程，将专业教育和创业教育有机结合。工科专业实践教学（包含课内实践或上机和集中实践课程）不低于教学活动总学分（学时）35%，加强毕业实习和毕业论文（设计）等重要实践教学环节的指导和管理。

3.学科、专业建设

加强计算机科学与技术校级重点学科建设，争取成为省级重点学科；加强数学学科建设，争取成为校级重点学科；积极参与智能制造与数控一代等产业相关的交叉学科建设。做好数学学科和计算机学科与信息学科、数理金融学科以及智能制造和数控一代的融合交叉发展与研究工作，形成交叉发展的学科特色。争取增列“教育硕士”、“工程硕士”等专业学位授权点；加强联合培养研究生，积极拓展与国内外高校联合培养学术型与应用型研究生。

以“做大工科，做强理科”的办学理念为指导，在保留现有专业办学规模的基础上，有计划、分批次地拓展新专业，并停招部分理科专业，使学院的专业数达到六个。

表 1 数计学院“十三五”专业发展规划

序号	专业名称	拟招生人数			
		2015 年	2016- 2017 年	2018- 2019 年	2020 年起
1	数学与应用数学（现有）	55	55	55	50
2	信息与计算科学（16 年停招）	55	0	0	0
3	信息管理与信息系统（现有）	55	55	55	50
4	计算机科学与技术（现有）	105	105	100	100
5	物联网工程（2016 年新增）	0	55	55	50
6	软件工程（2018 年申报）	0	0	55	50
7	应用统计学（2020 年申报）	0	0	0	50
合计		270	270	320	350

4. 科研创新

加快两个省级重点实验室的建设，推进“2011 协同创新计划”项目，提升以应用为驱动的创新能力。到 2020 年，使数学学科和计算机学科有 1-2 个研究方向达到省内先进水平；获批科研经费总数达 300 万元；力争新增获批国家级项目总数 5—8 个；新增省部级科研奖励总数 1-2 项；专利授权量达 10 件，其中发明专利授权量 4 件；被 SCI、EI、ISTP 收录的论文达到 75 篇，出版学术专著 1—2 部。

5. 工作条件

创建良好的科研、教学、学习和工作条件。建设良好的学术活动和学术交流场所，有较多的科研文献资料和较优越的上网查阅科研资料的条件，创建电子阅览室，行政、教学人员有良好的办公场地和科研用房。按照高起点、高标准建设“数学建模与科学计算”专业实验室和“信息技术实验室”，建设好省级“信息技术实验教学示范中心”。

四、保障措施

1. 加强党政联席会议的领导作用

充分发挥党政联席会议的领导作用，提高领导水平和班子办学能力。坚持立德树人，加强社会主义核心价值观教育。严明党的纪律和规矩，落实中央八项规定精神，落实“三严三实”要求，深入推进惩治和预防腐败体系建设，构建不敢腐、不能腐、不想腐的有效机制。加强和改进新形势下宣传思想工作，牢牢把握高校意识形态工作领导权。

2. 加强制度建设

健全“院长负责、教授治学、民主管理”的学院治理结构。加快完善、规范、统一制度体系。加强学术组织建设，健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构，充分发挥其在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等方面的重要作用。完善民主管理和监督机制，充分发挥教职工代表大会、共青团、学生会等在民主决策机制中的作用。

3.经费保障

多方筹措资金，不断拓宽筹资渠道，争取增加更多的科研和教学经费的投入。制定激励政策，多渠道汇聚资源，增强学院的创收能力。加大对本科教学、人才引进、学科专业、科研平台等内涵建设的投入。重点资助学科组、年青的学术带头人和学术骨干的培养，严格选拔制度，实行滚动发展，激励教师积极从事科学研究。

进一步加大对学科建设的经费投入。学院将积极争取学校的经费投入，学院将逐年扩大对资料室和实验室的建设投资，扩大国内外资料的订购，更新和添置实验设备，使其更好地为教学、科研服务。

数学与计算机科学学院

2016、2、20

数计学院“十三五”专业建设与发展规划

一.学校办学定位及发展规划

学校办学定位为：建设开放型、有特色、高水平的新型地方大学。

在专业建设方面，要从重视专业内涵建设的学术性向突出专业内涵建设的应用性、实践性转型，要改变专业服务面向不清、特色不明的问题。数计学院将整合全院力量“做大工科，做强理科”，在两个省级重点实验室和计算机科学与技术省特色专业的支撑下，打造服务地方经济建设、有特色的“大数据管理新技术”、“智能制造”教学与科研创新服务平台。学院教师在教学、科研、服务社会上取得突破，所培养的学生将成为具有“厚基础、高素质、强能力”的高素质应用型人才。

1、实现转型、提升内涵

建设一支有一定学术水平的“双师型”教师队伍和教师教育素质高的教师队伍；博士学位者占专任教师的比例达 30%，教授达到 10 位，改善教师职称、学历、学缘结构；培育一批团结务实，优质高效的教学团队，培育 2—3 名学术带头人，培育 1—2 名教学名师。

2. 形成特色、构建优势

建设符合人才培养目标、体现学科交叉、注重实践和应用、高度整合、有助于提升教学效果和教学效率的先进的专业课程体系。

改革教学方法和手段成效显著，启发式教学广泛开展，学生学习的独立性、自主性大幅度提升。各专业均建设 3—6 个优质稳定的教育实习和专业实践基地，打造品牌实践基地。

开发若干高质量的教材和教学参考书，发表高水平教研论文。

初步构建科学合理的教师教学质量和学生学习质量评价体系。

二.现有专业基本情况（包括数量、结构、特色等）

数学与计算机科学学院现有专业 4 个，其结构如下表所示：

数计学院现有专业情况一览表

序号	专业代码	专业名称	授予学位	招生时间	在校生数
1	070101	数学与应用数学	理学	2000 年	220
2	070102	信息与计算科学	理学	2001 年	220
3	080901	计算机科学与技术	工学	2002 年	420
4	120102	信息管理与信息系统	工学	2004 年	220

其中数学与应用数学专业为师范类专业，其他三个专业为非师范类专业，数学与应用数学专业和信息与计算科学专业隶属于数学学科，计算机科学与技术专业隶属于计算机学科，信息管理与信息系统专业隶属于管理学学科。目前已经初步形成了以工学为主、理学为支撑的专业发展格局，并以此为基础逐步发展工科专业，引领学院向应用型人才培养专业群的方向转变。

三. 社会人才需求状况的调研及预测情况；

2015 年的政府工作报告中，李克强总理首次提出“制定‘互联网+’行动计划，推动移动互联网、云计算、大数据、物联网等与现代制造业相结合，促进电子商务、工业互联网和互联网金融健康发展，引导互联网企业拓展国际市场”。李克强总理指出，中国经济要长期保持中高速发展，必须迈向中高端，必须加速推进“中国制造 2025”。为确保“中国制造 2025”的顺利实施及寻求区域性实践范例，中国工程院经过广泛深入全国各地调研比较，认为泉州作为制造业大市，产业门类多、规模总量大，具有良好的产业基础和巨大的发展空间，又鉴于泉州在实施“数控一代”示范工程的显著进展，决定将泉州市作为“中国制造 2025”首个地方试点。在此背景下，泉州软件园也在高速发展中，这些都为数学与计算机科学学院各专业提供了良好的发展空间。

未来的发展重点是电子信息产品制造业、软件产业和集成电路等产业；新兴通信业务（如数据通信、多媒体、互联网、物联网、电话信息服务）等业务也将迅速扩展；值得关注的还有文化科技产业（如网络游戏、动漫设计）等。目前，信息技术支持人才需求中网络管理与信息安全、设备维护与顾客服务、软件开发与硬件维修以及系统配置、监控系统等人才最为短缺。

同时，人力资源和社会保障部也通过对全国 40 个城市的 1.8 万户企业和个体工商户进行的劳动力需求调查，发布了“企业岗位、专业人才需要排行榜”，榜单显示，目前企业急需的前 10 类专业人才依次是营销、机电、计算机、工商管理、经济、会计、机械自动化、法律、国际经贸、电子通讯。另外，据调查分析，计算机 IT 类专业人才市场需求名列第二位。由此可见，不仅信息产业需要大量的 IT 人才，其他各行各业对 IT 人才的需求也在不断增加，尤其是软件开发、网络技术、信息安全与管理、网站设计、电子商务、平面设计以及动漫设计等类的需求将有强劲的上升趋势。

《中国制造 2025》是国务院 2015 年 5 月 8 日公布的强化高端制造业的国家战略规划，是我国实施制造强国战略第一个十年的行动纲领，其指导思想是全面贯彻党的十八大和十八届二中、三中、四中全会精神，坚持走中国特色新型工业化道路，以促进制造业创新发展为主题，以提质增效为中心，以加快新一代信息技术与制造业深度融合为主线，以推进智能制造为主攻方向，以满足经济社会发展和国防建设对重大技术装备的需

求为目标，强化工业基础能力，提高综合集成水平，完善多层次多类型人才培养体系，促进产业转型升级，培育有中国特色的制造文化，实现制造业由大变强的历史跨越。

《中国制造 2025》是中国版“工业 4.0 计划”，工业 4.0 将推动中国制造向中国创造转型，工业 4.0 的特点是互联、数据、集成、创新和转型。整个工业 4.0 过程，也是自动化和信息化不断融合的过程，也是软件重新定义世界的过程。工业 4.0 将无处不在的传感器、嵌入式终端系统、智能控制系统、通信设施通过信息物理系统形成一个智能网络，使人与人，人与机器、机器和机器以及服务与服务之间能够互联，从而实现横向、纵向和端对端的高度集成。在未来，多元宇宙将在虚拟世界成为现实，一个现实的世界将对应无数个虚拟世界。信息技术发展的终极目标是实现无所不在的连接，所有产品都将成为一个网络终端。新一代信息技术产业不仅重视信息技术本身的创新进步和商业模式的创新，而且强调信息技术渗透融合到社会和经济发展的各个行业，推动其他行业的技术进步和产业发展，新一代信息技术产业发展的过程，实际上也是信息技术融入社会经济发展各个领域创造新价值的过程。当自动化和信息化深度融合时，跨界竞争将成为一种常态，所有的商业模式都将被重塑。“中国制造 2025”带动工业软件和智能设备爆发式增长。据国际数据公司 IDC 预测，至 2020 年，全球新一代信息技术平台的市场规模将达到 53 万亿美元。

泉州是古代“海上丝绸之路”起点，目前正加快“21 世纪海上丝绸之路先行区”，又是“中国制造 2025”试点城市，将以数控一代、智能制造、计算机、通信等高新产业为主要经济发展方向，必将带动对 IT 人才的大量需求。掌握先进技术、具有较高素养、富有创新精神的具有一技之长的大批实用型人才必定大有用武之地。

此外，随着教育部开放教师资格的申请，数学师范生在校生数量有了很大程度的增加，数学教师岗位竞争压力日益增大，作为培养应用型人才的地方高校进入了以教学质量求生存、以办学特色谋发展的关键时期，教学质量成为数学专业生存和发展的重中之重。为了适应各大专院校数学专业之间激烈的竞争，数学专业必须积极调整人才培养结构，建立适合中小学新课改的课程体系、教学内容和教学方式。

四、“十三五”专业建设目标、思路、原则、内容；

1. 专业建设的目标与思路。在“十三五”期间，数计学院在“做大工科，做强理科”的方针指导下，将在保留现有专业办学规模的基础上，有计划、分批次地拓展新专业，并停招部分理科专业，使学院的专业数达到六个。具体详见下表：

序号	专业名称	拟招生人数			
		2015 年	2016-2017 年	2018-2019 年	2020 年起
1	数学与应用数学（现有）	55	55	55	50
2	信息与计算科学（16 年停招）	55	0	0	0
3	信息管理与信息系统（现有）	55	55	55	50
4	计算机科学与技术（现有）	105	105	100	100
5	物联网工程（2016 年新增）	0	55	55	50
6	软件工程（2018 年申报）	0	0	55	50
7	应用统计学（2020 年申报）	0	0	0	50
合计		270	270	320	350

2. 专业建设的原则。

- （1）合理规划和定位，动态调整。
- （2）坚持技术主导型、应用型人才培养。
- （3）人才培养与社会需求紧密结合，探索校企合作办学
- （4）注重国际、国内交流与合作。

3. 专业建设的内容。

贯彻“立足社会需求，服务地方建设，坚持学生至上”的办学理念，坚持“厚基础、高素质、强能力”的人才培养观，采用“校企对接、能力本位”工学结合和“卓越教师”的人才培养体系。其核心思想是从企业和用人单位岗位的需要出发，确定能力目标。并进一步构建和完善以就业为导向，以职业能力为本位的“厚基础、活模块”的课程体系，为地方经济建设培养合格人才。

（1）人才培养方案

人才培养方案的制定，将由专业和企业（或中小学）共同组建专业指导委员会，研究社会需求，以服务地方建设为目标，按照专业岗位群的需要，确定从事行业应具备的素质能力，明确培养目标。再由学校组织教学人员（包括企业人员），以这些能力为目标，设置课程、组织教学内容，最后考核是否达到这些能力要求。

以企业（学校）用人需求及岗位设置为依据，进行人才培养方案的改革，将企业的人力资源需求直接过渡到学校招生工作中来，让招生与招工有效衔接。并将企业对员工的前期培养内容引入课堂，形成教学课堂与企业岗前培训的融合。让学生真正能够实现“进校有门、毕业有岗”，最终形成“校企对接、能力本位”的专业人才培养模式。

（2）课程体系

构建以就业为导向，以职业能力为本位的“厚基础、活模块”的课程体系，以“适用、够用、实用”的原则制定课程标准。

针对专业就业所需要掌握的职业技能，制定出各专业的课程体系标准。确定学习领域的重点课程，最终落实到专业技能学习和专业技能训练的教学单元设计。

依据以“校企对接、能力本位”的培养模式，与企业合作开发实践课程，建立突出能力培养的课程标准、学期授课计划、课件、教案、习题，规范实践课程的教学内容，提高教育教学质量。

根据学生自身的特点及市场的要求，专业将联合企业（中小学）规划技能训练指导方案、编制实训指导书。形成独特的课程体系及训练项目。

（3）教学模式

教学模式改革要向“启发式、探究式、讨论式、研发式”的模式转型，“加强产教融合、工学结合、顶岗实习、校企合作”等学校与用人单位合作授课的模式，改革考试方法，注重学习过程考查和学生能力评价。

（4）实践教学体系

实践教学体系是指围绕专业人才培养目标，运用系统科学的理论和方法，对组成实践教学的各个要素进行整体设计，在制定教学计划时，通过合理的课程设置和各个实践教学环节（实验、实习、实训、课程设计、毕业设计、科研训练、创新制作、社会实践等）的合理配置，建立起来的与理论教学体系相辅相成的结构和功能最优化的教学内容体系。重新审视实践教学环节，形成体系。

（5）评价模式

结合“校企对接、能力本位”的培养模式，与企业联合制定出以考核学生综合职业能力为目的的评价方案。

专业将在基础素质考核中加入学生在企业（学校）实践的表现情况。注重能力本位的核心思想，使专业技能考核与企业案例相结合，通过对综合能力的考核，测评学生的职业能力。通过以上考核模式的修订，着力打造学校、企业、社会共同参与的“三评合一”的学生评价模式。

（6）注重教师队伍的“双师”结构，加强专兼结合的专业教学团队建设

打造一支专兼职结合的专业教学队伍。一方面鼓励专业教师积极考取相关职业资格证书，并安排专业教师到企业顶岗实践，积累实际工作经历，提高实践教学能力并积极为企业服务；另一方面聘请行业企业的专业人才和能工巧匠到学校担任兼职教师，逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。通过聘请行业专

家进行专题演讲、座谈、答疑、研讨，指导专项实训等，保持学生与社会专业人士之间的交流，使学生能够及时掌握行业动态。

(7) 成立专业建设指导委员会，加强专业教学标准建设

邀请行业企业专家和技术骨干进入专业建设指导委员会，研究社会需求，以服务地方建设为目标，按照专业岗位群的需要，参与专业建设的全过程。

五. 专业建设举措及保障。

1. 组织保障

加强组织领导。成立“专业建设指导委员会”，由专业教师、企业技术人员组成，在人才培养、基本建设、经费投入、项目申报、科技创新、信息服务、评估检查、成果奖励等方面提供支持和保障。同时，制定实施相关政策和配套措施，落实工作责任。

2. 制度保障

(1) 建立以服务经济社会发展为导向的评价制度。

专业要切实履行服务泉州经济社会发展的社会责任，专业的师资力量、资源配置、经费安排和工作评价都要体现服务的导向。

(2) 编写专业年度建设报告

根据年度数据平台数据，类比标杆专业年度建设情况，建立“专业年度报告制度”邀请专家诊断专业建设问题，为下一年度的工作改进提供指导性意见。

(3) 毕业生跟踪调查制度

将毕业生就创业典型素材搜集作为一项常态化工作，推动所有毕业生的情况跟踪调查。

3. 人员保障

“十三五”建设期间，将大力培养和引进具有强烈专业背景的优秀教师，注重优化专业带头人、骨干教师、高素质管理人员的结构，制定具备服务制造业的“双师双能”团队建设保障措施和师资队伍建设方案，组建并完善项目建设团队，为专业建设提供人力支撑。

4. 经费保障

加大专业建设的经费投入，积极引入企业资金参与专业建设。严格执行专业建设资金使用和管理的有关规定，制定项目分阶段预算方案，认真做好自我监控；对过程做到细化到物，责任到人，实时监控，统筹管理。随时接受学校项目建设领导小组的检查和考核。

数计学院“十三五”专业建设经费预算表

序号	建设项目	经费预算（万元）					
		2016年	2017年	2018年	2019年	2020年	合计
1	人才培养	50	50	50	50	50	250
2	师资队伍建设	20	20	20	20	20	100
3	专业内涵建设	50	50	50	50	50	250
4	科技创新与社会服务	20	20	20	20	20	100
5	国际交流与合作	20	20	20	20	20	100
总计		160	160	160	160	160	800

数学与计算机科学学院

2016年3月17日

附件 1

现有专业情况一览表

序号	专业代码	专业名称	授予学位	招生时间	在校生数
1	070101	数学与应用数学	理学	2000 年	221
2	070102	信息与计算科学	理学	2001 年	205
3	080901	计算机科学与技术	工学	2002 年	409
4	120102	信息管理与信息系统	工学	2004 年	212
	以下空白				

附件 2

专业分年度计划表

年度	新增			调整改造（含调整专业名称、学位授予门类或修业年限）				撤销		
	专业名称	专业代码	授予学位	专业名称	专业代码	学位授予门类	修业年限	专业名称	专业代码	授予学位
2016	物联网工程	080905	工学	调整前：	调整前：	调整前：	调整前：	信息与计 算科学	070102	理学
				调整后：	调整后：	调整后：	调整后：			
2017										
2018	软件工程	080902	工学							
2019										
2020	应用统计学	071202	理学							

数计学院课程建设“十三五”规划

课程建设是高等学校的基础性工作，是教学基本建设和教学改革的根本任务之一。课程教学是学生获得知识，发展能力和素质的重要途径。加强课程建设是有效落实教学计划，提高教学水平和人才培养质量的重要保证。

一、课程建设的指导思想

深入贯彻落实科学发展观，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展基本规律和学校办学定位，适应地方社会经济发展需要，强化以学生为本的教育理念，以提高应用型人才培养质量为目标，以加强师资队伍建设、改革教学内容、优化教学方法和手段为重点，以加强课程教学基础条件为保障，构建融传授知识、培养能力、提高素质于一体的课程体系，注重培养学生创新思维与创新能力，优化课程结构、丰富课程资源、加强教材建设、深化课程改革，通过课程建设，推进教育教学创新，提高课程教学质量，全面提升学院教学水平和人才培养质量。

二、学院课程建设成果现状

1、精品课程：省级精品课程有 2 门即《数据结构》和《高等数学》，省级立项精品课程 1 门《高等代数》，校级精品课程有 5 门即《计算机网络》、《软件工程》、《常微分方程》、《线性代数》和《数理统计》。

2、教材：主编教材 2 本，参编教材 8 本。

3、师资队伍：基本满足已开设课程的教学，但双师双能型比例较少，有些方向专业任选课也因师资原因没有开课。校企协同育人机制不够完善。

4、课程体系：课程体系基本能达到人才培养目标，但创新性不足，逐年进行完善。

5、教学改革：近三年，承担教改项目 9 项，发表教改论文 6 篇。

6、课程信息化：绝大部分课程已开展信息化，部分课程开展较为深入，名列访问量排名的前列。《数据结构》已立项为省级在线开放精品课程，《高等数据 B1》等 11 门纳入校级示范网络课程建设。

三、课程建设的总目标

“十三五”期间，完善课程体系，充分体现以生为本，匹配人才培养目标；加强校企合作，建设一支教师、工程师等资格兼具，教学能力、专业实践能力兼备的“双师双能型”教师队伍；实施以解决实际问题为导向和以学生为中心的启发式、合作式、项目式教学模式，专业课程运用真实任务、真实案例教学的覆盖率达到 100%，主干专业课程用人单位参与率达到 100%；积极引进优质教育资源和先进办学治校理念，构建专业类或跨专业类实验教学平台，推动专业教育与创新创业教育有机结合，加强应用型人才培养，

提升教师队伍教学和科研水平。

四、课程建设主要工作

（一）课程体系建设

学院要求各专业的课程设置符合教育教学规律和学生成长成才规律，符合专业人才培养要求。按照创新型人才培养模式构建课程建设平台，整体优化课程内容，重组课程结构，构建以能力为核心的课程体系，有利于学生可持续发展能力的培养。

（二）师资队伍建设

学院把教师队伍建设作为向应用型转变的核心要素，根据各专业建设和教学科研工作的需要，引进、培养一批师德高尚、治学严谨、教学思想活跃、学术水平高、教学效果好的高水平的专任教师。加强梯队建设，充分发挥学科带头人和课程负责人的作用，提供良好的教学、科研环境，保证教学和科研投入，提高学术自主发展能力，加强后备学科带头人、学术骨干的选拔和青年教师的培养工作，为课程建设储备人才与力量。试行“本科生导师制”，实施“教学名师工程”，表彰、奖励优秀教师，激励并带动师资队伍教学水平的提高，形成高校与行业、企业、实务部门联合培养教师的有效机制，重点建设一支教师、工程师等资格兼具，教学能力、专业实践能力兼备的“双师双能型”教师队伍。

（三）进一步规范课程管理

强化教研室对课程群的管理责任，进一步完善课程组，明确课程负责人，实行课程负责人负责制，确保每门课程有2人以上能开设，每个教师能开设2-3门课程，积极开展课程群建设。完善课程档案建设，根据培养目标和学科目标，明确每门课程的课程目标，根据课程目标完善课程教学大纲，完善教师在教学过程中的各种教学日志，完善教学文档建设。教学大纲要明确课程的教学目的、要求和教学内容的深度与广度，有科学的学时分配和进度安排，有明确的能力培养要求及培养措施，编写要充分体现科学性、系统性、先进性原则；教案的编写要依据大纲要求，遵守教学基本规范和程序，体现每位教师的教学特色。课堂教学内容要系统、完整、不断更新，及时反映本学科的学术进展，并注重理论教学和实践教学的紧密联系，注重学生自学能力的培养。

（四）教材建设

优先选用省部级规划教材和优秀新教材，鼓励和支持教师积极参加各类规划教材、协编教材和校本教材的编写，规范、严格教材的选用程序，完善并严格执行教材选用制度，加强教材管理。

（五）教学方法和教学手段

进一步推进创新课堂建设，强化教学方法改革，倡导启发式、讨论式、情景式、问题式以及协作互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，增加使用多媒体教室授课的

数量和比例，鼓励教师从事多媒体辅助教学软件的开发和研究，开发并充分利用网上课程，增加多媒体授课课程门数。

（六）考核方法改革与试题（卷）库建设

积极探索建立符合现代高等教育教学规律的考试制度。考核方式多样化，考试内容注重综合能力考核，推行过程性考试等多种考试模式，强化机考、网考，完善现有专业必修课试题（卷）库建设，通过推广使用试题（库），逐步实现教考分离，根据学生成绩分析，及时反馈教师教学信息，督促教师不断改进教学方法、提高教学水平。

（七）课程信息化建设

有计划有步骤将课程的教学大纲、教案、教学录像、多媒体课件、习题、参考文献以及教改成果上网并免费开放，实现优质资源互享，为学生自主学习、个性化学习、网上学习提供平台。通过 MOOC、翻转课堂等现代教育方式与思路指导，科学合理开展多媒体教学，运用好网上课程教学平台，推动师生网上交流与互动，提升学校课程教学现代化的整体水平。重视学生在教学活动中的主体地位，强调师生互动，充分调动学生学习的积极性和主动性，注重对学生能力和素质的培养。倡导开展启发式、探究式、讨论式等教学方式，促进学生积极思考，最大限度地培养学生的能力，发展创造性思维。

（八）实践教学

在教学过程中要把课程小论文、科研训练活动、课外实践、社会调查等环节纳入课程教学内容，通过优化课内、强化课外着力提高学生的综合能力，根据培养方案制定考核标准，切实保证实践环节的教学质量。

（九）教学管理制度建设

建立健全必要的教学管理制度，包括教师互相听课制度、教研室活动制度、教学督导检查制度、试题管理制度、教学文档资料的管理制度等，规范课程建设管理。

五、主要措施

（一）加强课程建设的组织领导，保证课程建设工作的有效实施

学院整体规划，专业负责人负责组织制定课程建设计划及实施方案，对各教研室课程建设进行检查，组织开展各项课程建设的立项、检查、评估和指导等工作，要充分发挥学院教学指导分委员会和教学督导分委员会在课程建设中的指导作用。各教研室负责制定课程建设计划，检查、验收本教研室课程，组织建设精品课程，并以建设精品课程为重点，带动课程群建设。

（二）加大课程建设投入力度，为课程建设提供必要的经费支持

建立课程建设专项资金，本着择优扶持、重点建设、分期分批的原则，在经费投入上保证课程建设的基本要求，着重支持精品课程建设。充分利用学校根据课程建设计划给予课程建设的分阶段投入，并根据课程评估结果，合理安排建设经费。组织教师参加

教学研究立项，促进广大教师积极进行课程教学改革和研究。根据课程建设需求，按比例配备课程建设经费，提高教师参与课程建设的主动性。

（三）制定计划和措施，加大力度支持课程建设

学院一贯重视师资队伍建设、课程教材建设，在教材建设、师资引进和进修等方面给予一定的扶持，为课程建设提供良好的人力保障。学院结合专业课程建设需要，有针对性引进专业人才。指派教授、副教授作为青年教师的导师，具体指导青年教师教学和科研，充分发挥教授、副教授在教学、科研中的骨干和典范作用，加强对年轻助教、硕士的传、帮、带，使青年教师的教学水平和科研能力迅速提高。

学院每年划拨一定经费开展重点学科建设和课程建设。同时在过程管理中开展目标管理，对专业建设、学科建设和课程建设取得良好成绩者，给予奖励。凡申报精品课程、合格课程获批的课程组，分别给予一门课程 500 元、300 元的劳务补贴，并在后续建设中，根据建设情况给予不同程度的经费投入。

学院注重教学内容和课程体系的改革，鼓励使用先进的教学方法和手段。学院要求以教研室为单位，两周开展一次教学教研活动。学院举办学科建设与培养专业特色研讨会、教学改革经验交流会、教授教学竞赛、教学新秀竞赛等，搭建交流平台，促进教学改革。

（四）加强教学条件建设，为课程建设提供技术支持平台

进一步加强教学条件建设，拓宽课程教学资源，优化多媒体教学条件，及时更新多媒体教学设备，改善课程教学条件。

（五）建立有效的激励机制，鼓励广大教师积极参加课程建设

把课程建设工作作为教学工作考核的重要内容，作为专业技术人员考核、评优和晋升职称职务的重要依据，对教师在课程建设工作中取得的成绩作为教学成果表彰奖励。对评选的校级精品课程，提供一定建设经费，对省级精品课程分别按省级教学成果给予表彰，并给予配套经费资助和重点支持。

（六）加强课程管理，实行课程评估制度

进一步完善课程评估体系，每年进行一次课程评估，将评估结果作为遴选校级精品课程和推荐省级精品课程的依据。通过课程评估，形成课程改进意见和建议，促进课程建设水平的提高。对评估效果差、课程建设不力、水平明显下降、未完成建设任务的课程，更换课程负责人，以确保课程建设的顺利进行。

数学与计算机科学学院

2016 年 7 月

关于成立数学与计算机科学学院 教学工作委员会的通知

数计院字〔2014〕44号

各单位：

为了加强教育教学工作，进一步落实以人才培养为中心的地位，对全院教学工作进行规划指导、咨询和监督，研究和决定教学管理工作中的一些重大问题。经研究，决定成立数学与计算机科学学院教学工作委员会，具体成员如下：

主 任：陈明玉

成 员：曾玉珠 朱达欣 张锦川 杨昔阳 曾台盛
陈丽娥 王莲芳

数学与计算机科学学院

2014年9月8日

关于成立数学与计算机科学学院 学术委员会的通知

数计院字〔2016〕1号

各单位：

为加强学院学术委员会建设，不断提高综合学术水平，经研究决定成立数学与计算机科学学院学术委员会，组成人员如下：

主 任：陈明玉

委 员：张锦川 陈世平 曾玉珠 朱达欣
苏连塔 吴晶晶 罗仙仙 张小玲

数学与计算机科学学院

2016年1月21日

关于成立数学与计算机科学学院 第二届学位评定分委员会的通知

数计院字〔2014〕3号

各单位：

鉴于学院第一届学位评定分委员会任期已届满，根据《泉州师范学院学士学位授予工作实施细则（修订）》文件要求，经研究决定成立第二届数学与计算机科学学院学位评定分委员会，具体成员如下：

主席： 陈明玉

副主席： 卢进民 曾玉珠

委员： 朱达欣 张纪平 张锦川 曾台盛

叶宇光 陈建荣 陈丽娥 王莲芳

新一届学位分委员会自公布之日起履行职责

数学与计算机科学学院

2014年3月13日

关于成立数学与计算机科学学院 学科建设领导小组的通知

数计院字〔2014〕4号

各单位：

为进一步加强学院学科专业建设，凝练与调整优势学科方向，做好重点学科和硕士学位授予申报等各项工作，经研究，决定成立数学与计算机科学学院学科建设领导小组，具体成员如下：

组长： 陈明玉

副组长： 曾玉珠

成员：	张建成	张锦川	吴泽民	陈世平	朱达欣
	张纪平	曾台盛	苏连塔	杨昔阳	叶宇光
	蔡清波	吴春秀	罗仙仙	吴小东	

数学与计算机科学学院

2014年3月20日

关于成立课程信息化建设工作小组的通知

各单位：

为进一步提高我院本科教学水平，引导教师教学方式的改革和学生学习方式的转变，促进学生开展自主性、实践性、探索性学习，推进信息技术与教育教学的深度融合，按学校相关通知要求，学院经研究决定成立“课程信息化建设工作小组”，负责课程信息化建设工作的推进与落实。具体名单如下：

组 长：陈明玉

副组长：卢进民 曾玉珠 朱达欣

成 员：曾台盛 杨昔阳 张锦川 苏连塔 罗仙仙
叶宇光 陈丽娥 辛贵梅

数学与计算机科学学院

2016 年 6 月 13 日

关于调整数学与计算机科学学院 教学督导小组的通知

各单位：

为进一步加强学院教学管理工作，维护正常教学秩序，学院于 2014 年 4 月成立数学与计算机科学学院教学督导小组，现因人员调动，经研究调整如下：

组 长：陈明玉

副组长：卢进民 曾玉珠

成 员：朱达欣 陈建荣 陈丽娥 王莲芳

林小琴 查双兴 辛贵梅

数学与计算机科学学院

2015 年 3 月 1 日

数学与计算机科学学院关于教学督导工作的规定

根据《泉州师范学院关于教学督导工作的规定》（泉师院教〔2014〕49号）文件精神，为了加强教学管理、健全教学质量监控体系，促进教育教学改革、提高人才培养质量，贯彻落实教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》、《高等学校教学管理要点》（高教司[1998]33号）和福建省教育厅《福建省高等学校教学常规管理规范（试行）》（闽教高〔2003〕48号），结合学校教学工作的实际情况，特制订本规定。

一、总则

（一）实行教学督导制度的宗旨。通过建立教学督导制度，健全教学指导、督查、反馈、评估机制，充分调动师生员工参与教学和管理积极性，提高教学工作宏观决策的科学性，建立稳定的教学秩序，促进优良的教风、学风和教学环境的形成，推动学院教学建设与改革，不断提高人才培养质量。

（二）学院成立教学督导小组，在行政上接受学院领导，在业务上接受学校教学督导室指导。

（三）学院组建学生教学信息员队伍，在业务上接受学院教学督导小组的指导。

二、教学督导小组

（一）学院教学督导小组负责学院日常教学督导工作，成员一般由8-10人组成。由学院党政领导、各职能部门人员组成。

（二）教学督导小组职责范围如下：

1. 向学院提供有关教学督导工作信息，为院领导掌握教学动态，做出教学决策提供依据。

2. 针对教学活动中的热点、难点，师生反映突出的问题，组织开展专项督导检查工

作。

3. 及时收集、核实来自学生教学信息员的各种教学信息，提出处理意见建议，向学院反馈，推进问题得到切实解决。

三、学生教学信息员

（一）学生教学信息员的条件

1. 有较高的思想政治觉悟和工作热情。
2. 学习成绩好，具有一定的组织能力和信息获取、综合及表达能力。
3. 原则上由班级学习委员或其他主要学生干部、学院学生分会学习部成员担任。

（二）学生教学信息员的选拔

1. 每个专业选拔推荐1名校级教学信息员；每班选拔推荐1名院级教学信息员。

2. 本次选拔采取个人自愿报名和学院推荐相结合的方式，学生需填写《泉州师范学院学生教学信息员推荐表》，经分管教学副院长签字同意，报教务处审核后予以聘用，颁发聘书。原则上学生教学信息员每届任期一年，每年 3 月左右选拔聘用。

（三）学生教学信息员工作职责

1. 教学信息员分校级教学信息员和院级教学信息员两类。

2. 校级教学信息员需主动联系院级教学信息员，收集有关教学信息，倾听学生的意见和建议，进行信息反馈。

3. 收集、整理、汇总本学院学生对教师备课、课堂教学、辅导答疑、作业、实验、实习、课程论文（设计）、毕业论文（设计）、课程考核等教学环节的意见和建议。

4. 及时反映学生的听课（包括到课率、课堂纪律、课堂气氛、学习效果等）、实验实习、作业、考试等情况。

5. 及时报告教学过程中出现的教学事故。

6. 记载学院领导及教学督导成员深入班级听评课情况。

7. 院级教学信息员需填报《泉州师范学院学生教学信息员反馈意见表》，每两周提供一次有关的教学信息，上交数计学院教务科；校级教学信息员需填报《泉州师范学院学生教学信息员反馈意见汇总表》，每月汇总上报一次，交学校教务处教学科。

8. 教学信息员应客观公正地做好信息的收集与筛选，不遗漏重要的教学信息；认真填写、按时上交“反馈表”，对信息的表述要做到事实清楚、环节准确、简明扼要、内容完整；注意信息反映渠道的专一性，不扩大反映信息内容的知晓范围。

（四）学生教学信息员的待遇

根据工作表现及提供信息的数量和质量情况，学院将每学年评选一次“数计学院优秀教学信息员”，给予公开表彰奖励，综合测试加 0.5 分。

2016 年 6 月 1 日

数学与计算机科学学院青年教师导师制实施办法

根据学校的有关精神，为进一步加强我院青年教师的培养，加强学科梯队建设，促使青年教师尽快成长，确保人才培养质量，充分发挥中老年高职称教师的示范和传帮带作用，建设一支高水平的青年教师队伍，经学院党政联席会议研究决定实行青年教师导师制度。

一、目的意义

青年教师是学院的未来和希望，青年教师的整体素质关系到学院未来的学科建设水平和人才培养质量。实施青年教师导师制是充分发挥骨干教师、老教师、高职称教师的“传、帮、带”作用的有效措施，通过导师的言传身教，提高青年教师的思想政治素质、业务能力和教学科研水平，使青年教师树立良好的师德风范，爱岗敬业，为人师表，教书育人，逐步形成严谨的科学态度和扎实的工作作风，尽快适应教育教学工作，为学院的发展贡献力量。

二、指导思想

1. 有利于提高教师队伍整体教学水平，保证人才培养质量。
2. 有利于青年教师尽快适应高校教学岗位，尽快融入学科队伍。

三、实施对象

35周岁以下（含）的青年教师，符合下列情况之一，必须接受学院指定导师的指导。

1. 新来学院在教师岗位上工作的毕业生。
2. 从事高校教师工作不满一年的新调入专任教师。
3. 根据实际情况，学院认为需要配备指导教师的青年教师。

四、基本要求

1. 青年教师导师制指导期一般为一年，可根据实际延长指导期。
2. 青年教师应积极主动地争取指导教师在思想、业务上的指导，向指导教师汇报在教学工作中的思想情况、教学情况和业务进修情况。
3. 青年教师一般应在导师指导下完成随班听课、课后辅导答疑、批改作业、辅助实验指导、参加各类教育教学培训、参与科学研究等环节内容。
4. 青年教师在指导期满后，应对自己所完成的教学、科研工作和进修情况进行总结，并向学院汇报，同时提供指导期间的有关资料。

五、导师资格

1. 热爱教育事业，具有良好的师德和优良的教风，治学严谨，为人师表。
2. 积极参加教学改革，重视专业知识和教育教学理论的学习和研究，业务知识渊

博，教学经验丰富，讲课效果优良。

3. 具有较强的科学研究能力和较高的科学研究水平。
4. 具有副教授及以上职称。
5. 能担负本实施办法所规定的导师工作职责。

六、导师聘任

1. 青年教师导师制采用双向选择原则，由学院最终确定导师与被指导青年教师，并自行聘任。

2. 为保证导师制培养质量，每名导师原则上同时指导青年教师不超过两名。

七、导师职责

1. 对青年教师进行师德教育，传授科学的教育思想，培养青年教师严谨踏实、实事求是的科学态度和敬业精神。

2. 指导青年教师制定学习和进修计划。根据被指导青年教师的知识结构、专业方向和承担的教学任务，帮助青年教师制定研修计划，指导其进修与专业方向和本课程相关的课程与专业知识。

3. 指导青年教师教学与教改工作。指导青年教师从总体上把握所讲授课程的结构和主要内容，使青年教师能够按照教学过程的基本要求和教学大纲组织教学内容。指导青年教师掌握科学的教学方法和讲课技巧，积极开展教学研究。导师的课堂向青年教师开放，青年教师应观摩和学习导师的课堂教学。导师每学年要随堂听青年教师课堂教学 8 课时以上。

4. 指导青年教师开展科研活动。指导青年教师掌握科研的基本方法和研究思路，培养青年教师的科研意识。指导青年教师掌握阅读专业书刊、查找资料以及课题申报、论文选题与写作的能力，使青年教师掌握从事科学研究的基本技能。

八、导师权利

1. 导师有权修改青年教师培养方案并经学院审核同意后实施。
2. 对不服从指导的青年教师，导师有权终止培养。
3. 经考核合格者，导师每指导一名青年教师，学院每学年发给导师 30 学时的相应工作报酬（与年终绩效平台对应）。
4. 对培养效果好，工作成绩突出者，学院给予表彰和奖励。

九、考核

为确保导师对青年教师的培养实效，科学地评价培养工作，学院应对被培养的青年教师进行全面考核，具体内容如下：

1. 指导期满后，被培养青年教师要对思想认识、教学观念、教学方法、教风、科

研情况等认真总结，并经导师审阅后上交学院。

2. 由学院组织专家对青年教师的教學能力、水平进行考核，检查被培养教师的教案。

3. 导师应书面汇报培养情况，并对培养实效提出具体意见。

4. 经全面考核后，合格者由学院安排具体教学任务；不合格者要查找原因，修改培养方案并延长培养期限（最长不超过 2 学年）继续培养。

十、其它

本办法从发文之日起执行，由数计学院办公室负责解释。

2016 年 7 月

数计学院新生导师制实施（暂行）办法

为进一步贯彻落实《泉州师范学院本科生导师制试行办法》，尊重学生个体的差异性和多样性，培养学生能力，发展学生个性，更好地构建全员、全方位、全过程育人体系，促进学生综合素质的提高培养效果的优化，学院决定在本科生中实行新生导师制。

一、新生导师制的实施

- 1、每年秋季学期开学后，启动新一届新生导师制，工作期限为大一、大二两学年。
- 2、新生入学后两周内，各专业完成新生导师分配工作，符合新生导师任职条件的教师都应担任新生导师。按照每位导师指导 8~10 名学生的标准配备新生导师，并将分配情况报学院备案。

二、新生导师的任职条件

- 1、新生导师应具有中级以上职称或硕士以上学历或二年以上工作经验的教学科研人员。
- 2、具有坚定正确的政治方向，良好的职业道德，作风正派。
- 3、了解大学生成长成才规律，尊重、热爱、关心学生。
- 4、了解学校总体情况以及教学、管理相关规定、熟悉专业培养目标。

三、新生导师的主要职责

- 1、按照学校培养目标指导学生成长成才。
- 2、以自己的社会阅历和成功经验引导学生。
- 3、深入了解学生学业、思想、品行、心理、家庭等情况，指导学生克服困难。
- 4、在专业学习和职业规划等方面对新生进行指导和帮助。
- 5、对每位被指导学生每月至少指导 1 次，并及时记录在“数计学院新生导师工作记录本”中。

四、学生的主要任务

- 1、向导师客观反映学习、生活、思想、情感等情况，以便导师及时、全面了解学生，增强指导针对性。
- 2、在导师指导下，规划并实施本科四年成长成才方案，尤其是注重发展个性心理品质、提高社会责任感、创新精神和实践能力等方面。
- 3、在导师指导下，克服学业、思想、品行、心理等困难。
- 4、每学期末提交一份导师指导后的认识、思想、心得、问题或困难解决等情况的小结。

五、新生导师的管理

1、学院按每生每年 50 元标准发放导师工作经费，从教学经费专项列支，用于开展新生指导工作，每学期末发放一次。

2、担任新生导师为所有教师工作职责之一，是教师考核和晋升的重要条件。

3、学院各专业对新生导师工作进行管理，未能履行导师职责的，应终止其导师工作，所指导学生调整给其他导师。

六、附则

1、本办法从 2012 级本科生开始实行。

2、本办法自发布之日起执行，由数计学院负责解释。

数学与计算机科学学院

2012 年 9 月 5 日

数学与计算机科学学院设立朋辈导师制

为营造学院良好学风，进一步加强新生教育管理工作，促进新生全面健康发展，结合我院实际，特设立高年级党员、预备党员、入党积极分子到新生中担任朋辈导师制度，简称朋辈导师制。

一、基本情况

朋辈导师是让高年级同学担负起更多帮助和指导一年级新生的责任，担当朋辈教育、管理者的角色。在新生中推行朋辈导师制，既有利于增强学生工作的针对性，又符合学生成长成才成功的规律；既是对辅导员工作的重要补充，又是学生工作精细化的必然要求，对我院学生工作朝着科学化、有效化方向发展具有推动作用。

实施推行“朋辈导师制”具有“导学、导管、导助”的作用，努力培养学生团结互助的精神和责任意识，不断提升我院学生的综合能力和素质，营造和谐校园。

二、朋辈导师的选拔、聘任

参加朋辈导师选拔的前提条件必须是大二或者大三年级的学生党员、发展对象，符合条件的学生提交申请表后通过选拔培训后可聘任为朋辈导师。当然，符合以上条件同时又具备下述优点的学生可以优先考虑：

1. 具有良好的道德修养和健康的身心素质，遵纪守法、诚实守信、乐于奉献、作风正派，起先锋模范带头作用，没有违纪处分记录，在同学们中有较高的威信。

2. 具有强烈的工作责任感和较强的工作能力，工作认真负责，积极主动开展工作，有较强的组织协调能力和表达能力，熟悉新生的思想心理特点和教育管理方法。

3. 学习刻苦，成绩优秀，无补考记录，具有扎实的专业知识和专业技能。

朋辈导师的选拔与聘任坚持自愿和德能兼备的原则。

- 1、每年的暑假前，高年级学生提出担任新生朋辈导师的书面申请。

- 2、学院组织资格审查和面试。

- 3、确定朋辈导师人选并组织培训。

三、朋辈导师的培训

自愿申请担任朋辈导师的高年级学生经过资格考查后，必须参加朋辈导师培训班的学习，培训学习的主要内容为：

- 1、院史和院情教育；

- 2、学生管理制度阐释；

- 3、大学生职业生涯规划；

- 4、心理健康教育；

- 5、专业知识教育；
- 6、校园学习生活指导；
- 7、优秀学生党员及学生骨干代表管理经验交流；
- 8、大学生人际交往艺术。

四、主要做法和成效

朋辈导师的工作职责和内容主要是帮助新生和协助辅导员、班主任完成始业教育；协助辅导员、班主任开展低年级学生的日常教育和管理工作的。

1、迎新、军训及入学教育工作期间

- (1) 协助辅导员做好准备工作，了解新生提前来校情况，并做出妥善安排；
- (2) 负责接待新生，向他们介绍校史、校园环境、学院和专业的基本情况；
- (3) 按照学校、学院的统一部署，协助辅导员做好组织工作；
- (4) 掌握新生的基本信息，建立畅通的联系渠道；
- (5) 军训期间做好新生思想教育引导、后勤服务等工作；
- (6) 掌握新生的思想动态，引导新生解决生活和思想上的问题；
- (7) 了解新生的特长、爱好和家庭等方面的情况；
- (8) 组织增进了解和促进团结的班级活动；
- (9) 帮助新生熟悉校园环境和提高安全防范意识；
- (10) 协助班主任做好初期的班级建设工作。

2、常规学习期间

(1) 组织学习学校的规章制度，引导新生加强组织纪律观念，建设良好的生活、学习秩序；

(2) 掌握新生的思想动态和精神面貌，引导学生以积极向上的心态面对大学生活，努力化解矛盾、解决疑难、避免冲突，维护班级和谐、校园安全与学校稳定；

(3) 鼓励新生积极参加学院团委、学生会、学生社团等学生组织，丰富大学生活；

(4) 指导新生参加学院开展的活动和组织开展有特色的班级活动，帮助新生提高认识和拓宽视野；

(5) 为新生干部的选拔和培养提供意见，指导新生干部开展班务管理工作；

(6) 对新生进行专业思想、专业学习、大学生活规划和职业生涯设计等方面的引导，指导学生有计划、有目的地开展学习交流活动，培养良好的学风；

(7) 保持与辅导员、班主任的密切联系和接受辅导员、班主任的工作指导。

(8) 每周至少走访一次自己负责的新生宿舍，要求每月上交一份走访宿舍记录或者交流心得，以及时解决新生们的困难和解决他们的困惑。

五、朋辈导师的管理和考评

朋辈导师的工作应做到公正、公平、公开，自觉接受老师和同学的监督，遵守以下工作纪律：

- 1、保证每星期走访所带新生宿舍一次；
- 2、做好新生信息汇报，每周向辅导员口头汇报一次，每学期期末向学院做书面总结一份；
- 3、出现紧急情况要第一时间向辅导员和学院报告；
- 4、不得对新生学习、生活造成负面影响；
- 5、增强全局意识，服从学院的整体工作安排。

朋辈导师聘任期满 1 年，由学院对朋辈导师的工作做出鉴定，形成书面材料进入学生就业推荐材料。同时按 20%的比例评出“优秀朋辈导师”，颁发证书，给予奖励。

六、实施过程中的相关建议

朋辈教育者源于学生，受人生经历和专业水平限制；朋辈导师群体的理论修养、业务素质和工作方法有待加强。朋辈教育是一个长期的过程，朋辈导师一般需要担任 2 年时间以上，需要投入大量的精力，将朋辈导师群体作为学校系列评先评先工作的主要考察对象，给他们的工作找到落脚点和支撑点，鼓励他们积极发挥特长和榜样作用。另外，要注意维护朋辈导师的威信，规避负面影响，跟踪评价及时反馈朋辈教育者的工作情况，以促进朋辈导师能够及时发现问题，不断取得进步。

2012 年 9 月 1 日

数学与计算机科学学院

关于改革课程考试考核方法的实施意见（试行）

根据教学建设和发展需要，为进一步深化我院课程考试考核改革，科学合理测评学生学习效果，全面考查学生的应用能力，着重体现学生的实际操作技能，积极推动教学改革，不断提高教学质量，特制定本实施意见。

一、指导思想

考试考核改革的目的是使学生掌握基本理论、基本知识和基本技能的基础上，增强职业素养与专业技能，提高分析问题及解决问题的能力，成为具有较强创新意识和实践能力的高技能人才。考试考核的改革以有利于学生运用知识能力、实际工作能力和创新能力的培养，有利于推动教师教学内容和方法的改革，有利于学生学习方法的改变为指导思想，通过考试考核的改革使教学工作的重点真正落实到学生能力的培养和自身素质的提高。

二、基本要求

1. 考试考核的改革要以课程教学目标为根本依据，结合课程的性质和特点，科学设计课程考核的内容、方式、方法以及采用的手段，便于全面检测和评价学生的学习过程、学习行为和学习成果。

2. 教师可以根据课程的性质与特点，积极探索适合本课程的考核方式，提倡采用综合测试、写论文、调研报告、开卷考试、上机操作、实验测试、竞赛等形式与日常表现结合起来的考核方式，力争对学生的知识、能力、素质进行全面检测考核，讲究实际效果。

3. 加强学习过程考核，学生上课考勤、回答问题等列入考核范围，并在考核分数中占相应比例。

4. 重视考核后信息的分析、处理和意见反馈。任课教师要对考核后的结果及时进行分析、总结，进一步完善考核效果与提高考核水平。

5. 新的考核方式需经教研室、专业审核后上报分管教学副院长批准并备案。

三、课程考试考核方式

教师可以根据课程情况，选择适合本课程的要求与特点，且能充分全面衡量和检验出学生的整体水平与能力的考核方式。

参考考核方式如下：

1. 理论性强的专业课程：可以采用传统试卷考核的方式，并与平时学习情况、个

人表现等结合起来的考试方式。也可创新其他方式进行考核。

2. 实践课程：可以选择采取上机操作、实验测试、竞赛形式等方式，或者采取理论测验与上述操作结合起来的方式，或者实际操作与平时学习情况等因素综合考虑的考核方式。

3. 考查课：可采取试卷考核、大作业、小论文、调研报告、上机操作、实验测试等方式，或者结合日常表现的考核方式。

4. 选修课：可采取试卷考核、大作业、上机操作、答辩、实验测试等方式，或者结合日常表现的考核方式。

5. 集中实践课：可根据本专业特点进行其他方式的改革试点。

四、具体实施程序

计划进行课程考试考核改革的课程，授课教师需要填写《课程考试考核改革申请表》提出申请，不进行笔试的课程，要制定出详细的考核实施方案，内容包括课程的性质与特点、考核目的、考核内容、具体实施步骤、评分标准等，需改变考核方式的课程在考试前 6 周提交申请表，经批准后方可实施。

希望各专业、教研室根据本专业的课程特点，系统规划改革课程考试考核方式，力争考核改革取得最佳效果。

数学与计算机科学学院

2010 年 9 月 22 日

数计学院教材建设与奖励管理办法（试行）

教材建设是学校学科建设的重要组成部分，教材的质量直接体现了高等教育教学与科学研究的发展水平，在学院教学工作中占有重要地位。为了鼓励本院广大教师著书立说，编写高质量教材，以适应教学建设与改革需要，提升教学质量，特制定本办法。

第一章 总则

第一条 我院教材建设工作在学院教学改革与建设指导委员会指导下进行，教务科负责组织开展各级教材立项申报，结果通知，中期检查，资助经费管理、优秀教材评选等具体工作。各专业负责本单位教材的规划、建设、选用及其评价等工作。

第二章 教材建设

第二条 为确保教材编写的质量，申请立项的教材主编应具有五年以上高校教龄，主讲教材对应的课程2轮次以上，每人每年限报教材项目一项。学院鼓励教学和科研成绩卓著，编写教材经验丰富的教师编写教材。

第三条 立项教材主要是我院教师主编的用于本科生教学的基本教材。学院不单独为翻译教材、教学参考书、习题集等配套资料立项。申请立项的新编教材应有较完整的讲义，修订教材应为教学实践中反映较好，有修订价值的或在本次立项前12个月内已经出版，但未获得校级或国家级立项的教材。

第四条 教材立项的重点是核心的通识课程、学科基础课、学科方向课的教材；体现近年来教学内容和课程体系改革成果的教材；体现学校学科优势和特色的教材；解决教学急需，填补学科空白的新教材。教材对应的课程起点学分为2学分，须单独设课。

第五条 教材立项程序及奖励办法

一、项目负责人填写立项申请书，连同完整的教材讲义（或正式出版的教材）一并交所在专业主任审核后送交学院教学指导委员会；

二、学院教学指导委员会进行初审，择优上报教务处；

三、教务处汇总初审后，提交学校课程与教材建设指导委员会评审、确定拟立项名单。拟立项名单经网上公示无异议后确定立项名单。

第六条 教材立项项目，应按项目批准文件公告的名称和内容来编写和出版，各项目负责人和出版社不得随意更改名称和内容。如确实需要变更教材名称，且项目负责人和出版社已经达成一致的，须由教材负责人提交书面报告并经学校审批同意后方可更改。

第七条 校级立项教材应在立项后24个月内出版。获得校级立项的教材同时又获得国家级立项的，其出版时间以最长期限计算。教材出版后，项目负责人应提交两套样

书和出版合同复印件到教务处及学院教务科存档。如有特殊情况不能按期完成者，待教材出版后在规定时间内可重新提出立项申请。

第八条 学院根据教材具体情况分别给予不同额度的资助费用。新编教材每套资助 1 万元，修订教材每套资助 0.5 万元。

第三章 优秀教材评选

第九条 优秀教材的评选工作，与学校同步。

第十条 优秀教材评选范围

一、所有在国家、各省市、大学出版社正式出版的有书号的大学本科使用的教材（含基本教材、单独设课的实验教材等）。

二、参加评选的教材必须使用两届以上（含两届）。

三、翻译教材、编译教材、参考书、习题集及零星补充讲义不属此列。

第十一条 评选条件

一、教材内容符合党和国家的方针、政策和教育目标，符合辩证唯物主义，无政治性和政策性错误。

二、教材在逻辑上层次分明、条理清楚，教材体系能反映内容的内在联系及相关专业特有的思维方式。

三、教材内容能反映相关学科国内外科学研究和教学研究的先进成果，符合人才培养目标及相关课程教学的要求，所选理论内容的广度和深度能够满足实践教学和未来从事岗位工作的需要。

四、教材文字规范、简练，符合语法规则，语言流畅、通俗易懂、叙述生动；图文并茂，图表设计清晰、准确，标点、符号、公式、数据、计量单位符合标准规范。

五、教材符合认知规律，富有启发性，便于学习，有利于激发学习兴趣及创新能力培养。

第十二条 评选程序

一、申报人需认真填写“优秀教材评审表”，同时聘请校内外副教授以上的专家两名（校外至少一名）进行评审并提交专家评审表，并随交教材一套供评阅。院系教材评审小组在此基础上负责填写初审意见，并由院长签字后报学校。

二、经学校教学改革与建设指导委员会评审，确定入选教材及等级，评审结果经网上公示无异议后确定优秀教材名单。

三、申报和评奖工作必须严肃认真、实事求是，若有弄虚作假或其他不正之风，一经查实，取消相关人评奖资格或撤消已获得的各项奖励，并通报全校。

第十三条 学院对获奖教材作者颁发 1:1 配套奖金。优先推荐获奖教材申报市级和

国家级优秀教材奖。

第十四条 教材奖励材料归入获奖者个人的业务档案，作为晋职晋级的重要依据。

第四章 附则

第十五条 本办法由数计学院负责解释，自公布之日起实施。

2010年9月22日

数计学院关于学生毕业论文（设计）的补充规定

毕业论文（设计）是高等学校学生在教师指导下，依托所学专业知识与技能，运用科学研究或工程技术设计基本方法去发现、提出、分析和解决与本专业相关的实际问题的一个教学过程，是高校培养学生科学精神、实践创新能力，实现人才培养目标的重要教学环节；也是评价学生专业知识技能、思维方法和综合素质，认定学生毕业、学位资格的重要依据。毕业论文（设计）的质量是衡量高校教学、管理水平和人才培养质量的重要尺度。

为保障我院学生的毕业论文（设计）质量，根据《泉州师院本科生毕业论文工作暂行规定(2011 年修订版)》(泉师院教〔2011〕43 号)，经研究，特制定《数计学院关于学生毕业论文（设计）的补充规定》。

1、学生毕业论文（设计）期间一般应该在学校进行。但若学生已在某企业进行专业实践，且毕业论文（设计）选题与实践岗位相关的，可申请在相关单位边实践边做毕业论文（设计），要求与指导教师保持每周联系，应有记录。

2、申请不在校做毕业论文（设计）的学生应把如下信息发给班长，再由班长上交专业主任进行审核批准。

学号、姓名、实践单位、实践岗位、地址、具有单位信息背景的照片

3、专业要安排在校做毕业论文（设计）的学生每周至少一次集中实践和指导。

数学与计算机科学学院

2016 年 8 月 28 日

数计学院关于学生实习的补充规定

师范类教育实习、非师类的专业实习，是学校教育计划的有机组成部分；是贯彻理论联系实际原则、实现高等学校专业培养目标和要求的重要实践教学环节；也是检验专业的教学工作，促进教育教学改革，提高教学质量和管理水平的重要途径。

为保障我院学生的实习质量，根据《泉州师范学院教育实习管理暂行办法》（泉师院教【2009】115号）和《泉州师范学院专业实习工作管理暂行规定》（泉师院教【2009】116号）的文件精神，经研究，特制定《数计学院关于学生实习的补充规定》。

一、教育实习：原则上全部安排集中实习，不允许单独实习。

二、专业实习：

1、学生应尽量安排在与本专业相关的岗位实习；

2、自主找到实习单位的学生，应于实习前向专业提供实习单位证明，否则应于开学第一周按时到校，由专业统一安排实习单位。

3、指导教师应每周至少联系一次，可通过电话等通信方式，进行实习指导，应有记录；

4、对于在市区实习的学生，指导教师应实地走访指导至少一次，应有记录；

5、指导教师应与学生实习单位联系人保持信息沟通，及时掌握学生实习情况，应有记录。

数学与计算机科学学院

2016年8月28日

数学与计算机科学学院

加强师德师风建设的实施方案

师德师风体现了一所高校的办学理念和大学精神，体现了一所高校的历史积淀和教学传统，同时也反映一所高校的办学和管理水平。为贯彻《学校工作报告》和教学工作专题会议精神，数计学院高度重视师德师风建设工作，根据《关于印发〈泉州师范学院关于加强师德师风建设的贯彻《学校工作报告》和教学工作专题会议精神，若干意见〉的通知》（泉师院教〔2002〕27号）、《泉州师范学院教师教学工作规程》（泉师院教〔2014〕36号）及《泉州师范学院关于考试管理的规定》（泉师院教〔2014〕42号）等文件精神，以更高的工作标准、更大的工作力度推进学校师德师风建设，制定具体可行的加强师德师风建设的实施方案，促进学院优良师德师风进一步养成。

一、加强院领导对其重要性和紧迫性的认识，层层推进，提高全院参与的自觉性和主动性。

1. 院领导加强认识现阶段师德师风建设对我校工作特别是本科评估的重要性和紧迫性，深入学习相关文件，做好工作计划和实施方案。
2. 师德师风建设方案按“动员、实施、监控、评估”四阶段进行。
3. 师德师风建设工作纳入专业、教研室、教师的各种工作中。
4. 全院教职工重新领悟师德师风的内涵和建设目标。
5. 建议学校能结合实际明确指出现阶段的建设目标，在校园做宣传，使师德师风建设融入人心，提高教师参与的自觉性和主动性。

二、认真执行和完善教学制度，严格管理，使师德师风规范化和制度化。

1. 认真学习《泉州师范学院教师教学工作规程》等教学文件，制定各项指标的执行、检查方案。
2. 成立学院督导组，严格执行各种管理制度。
3. 针对学院实际，另制定了各种条例，促进师德师风的建设。
4. 制定了《数计学院关于规范教学管理秩序的通知》，有助于严肃教学纪律和教学规范，树立良好的教风。
5. 制定了《数计学院关于专业教师听课评课的暂行规定》，推进教学改革的理念研究和实践。
6. 制定了《数计学院新生导师制实施暂行办法》，提高学生综合素质的能力。
7. 建议学校重新审核各种教学文件，使管理文件能顺利执行。如《泉州师范学院

教师教学工作规程》中“辅导时间应不少于讲课学时的 1/5”难以检查；在《泉州师范学院关于考试管理的规定》中对试卷命题 A、B、C 卷的重复率、每届试卷更新率没有明确要求。

8. 建议学校也成立由专职人员组成的督导组，严格管理，使我校师德教风规范化和制度化。

三、鼓励教师创先争优，奖惩分明，促进学院优良师德教风进一步养成。

1. 加大力度宣传学院优秀师德教风的先进事迹，营造敬业奉献、勤奋开拓、教书育人的良好氛围。

2. 制定师德教风建设的奖惩制度，端正教师良好的职业道德和治学、治教作风。

3. 鼓励教师创先争优，举办教改成果研讨会等活动，促进教师开拓创新的精神，潜心教学，树立良好的教师形象。

4. 建议学校加大力度督促和鼓励教师开展各项教改活动，可要求教师在几年内必须完成一项教改项目或论文，加大奖励力度，促进学院优良师德教风进一步养成。

2015 年 1 月 10 日

数学与计算机科学学院关于学生课程重新学习工作的管理办法（试行）

数计院字〔2014〕42号

各单位:

课程重新学习工作是贯彻学分制的一个重要环节，是正常教学工作的一个必要的补充，为规范我院开课课程重新学习工作，认真贯彻执行学校关于学分制的有关规定，针对我院开课课程重新学习工作中存在的问题，经院党政联席扩大会研究，制订本办法。

一、课程重新学习收费标准

按学校财务处、教务处《关于执行学分制管理专业课程收费标准的通知》执行。

二、课程重新学习的教学管理

1、教务科依据学生本人提交的重学申请表及财务处开具的缴费凭证，安排参加课程重新学习。

2、重新学习课程的教学工作在学校规定的学生重新学习报名结束后，由学院教务科统一向各任课老师下达重新学习教学工作任务，各相关老师应根据任务以及《泉州师范学院学生重新学习管理实施细则》要求安排重新学习教学工作。课程重新学习采用跟班听课和组班重新学习两种形式。

3、组班重新学习的上课时数原则上为原时数的50%，组班重新学习安排课余时间上课。组班、个别辅导的重新学习课程考试，由辅导老师根据《泉州师范学院关于考试管理的规定》进行试卷命题和改卷。跟班重新学习的，根据相关课程表安排学习，召集组织工作由辅导教师负责，课程考试与听课所在班级考试一起进行。

4、重新学习课程考核结束后，成绩由辅导教师在学期末录入教务管理系统，录入方式与正常考试的录入方式相同。成绩录入之后，辅

导教师需打印一份成绩单送学生所在学院教务科存档。重新学习成绩据实记载。

三、重新学习费用管理

1、重新学习费用按学校规定提取(学校占三成,开课学院占七成)。

2、单独组班的课酬:

①教学课酬=上课周数×周时数×人数系数R×70元/学时

(注:以50人为一个标准班 R=1;每超过1人,R增加0.01)

②出卷(含评分标准)=100元/份×2份

③作业、改卷=5元/生×学生人数

④监考=50元/人·次

3、跟班的课酬:

①教学课酬=100元/学分×课程学分

②作业、改卷=20元/生×学生人数

重学课程授课结束后,教师应及时网上录入学生成绩,并提交学生纸质成绩单、试卷(纸质+电子版)、答案卷、作业、出勤登记表、考试签到表、考场记录单等资料,存档以备核查。

4、课程重新学习工作管理费用:重新学习的组织、申报、排课以及相应的学籍、成绩、考试管理、材料整档等工作补贴,依据学校分成总额按以下标准提取,据实报销。

管理费提取标准:①分成总额达13万元以上,管理费10%;

②分成总额达9-13万元,管理费15%;

③分成总额达9万元以下,管理费20%。

5、重新学习缴费分成款扣除任课教师相关课酬、管理费后,结余部分归学院。

未尽事宜,另行规定,解释权归数学与计算机科学学院学院。

数学与计算机科学学院

2015年1月28日

数学与计算机科学学院

第二课堂建设规划

第二课堂活动作为第一课堂教学的延续和补充,是实现大学教育目的的重要途径和手段之一。是大学生吸取课外知识、丰富实践经验、培养个性情操、树立正确的人生观世界观价值观的重要阵地。既为大学生提供了自由和发展的空间,有利于提高学生的思想觉悟,陶冶学生情操,拓宽学生知识面;又可以引导大学生积极参与富有创造性的科技活动,在教师的指导下,培养大学生的创新能力和创新精神,提高大学生的运用所学知识提出问题、分析问题、解决问题的能力。

现结合学院情况就如何丰富大学生第二课堂活动作初步探讨。

一、开展大学生第二课堂活动范围

第二课堂活动作为培养学生创新精神和创新能力的重要阵地,受到我院各个组织的重视,结合专业特点开展了不同形式的第二课堂活动,也取得了一些效果。但是还不尽如人意,参加活动的同学面还不够广,活动的内容还不够丰富。

为了促进大学生早日成才,丰富其课外活动,我院应组织开展广泛的第二课堂活动,包括:①大学生校园科技文化节。开展的活动包括:主题演讲比赛、科技小制作比赛、创业设计大赛、歌咏比赛、征文比赛、主持人大赛、十佳歌手大赛等。

②专业素质能力竞赛。开展的活动包括:大学生程序设计竞赛、数学建模大赛、软件设计大赛、模拟竞聘比赛、教师技能大赛、演讲比赛、书写大赛、辩论赛等,让学生在活动中受到专业水平的提升。

③社团活动。主要有专业学术社团、文化型社团、政治型社团、经济型社团等开展的一些内容多样的适合学生特点的活动。学生根据自己的需要和爱好加入相应的一些社团,培养和锻炼学生的社交能力、组织管理能力、演讲与表达能力。

④各种文艺、体育活动。如各类球赛、健美操比赛、棋赛、书画比赛、迎新欢送晚会、运动会等等。

⑤德育与实践活动。如形势政策教育、法制教育、校园精神文明建设以及相关的报告会、主题班会、演讲赛、辩论赛、青年志愿者活动、献爱心活动等等。

⑥各种评比、竞赛活动。比较常见有“文明班级”、“文明宿舍”、“先进团支部”以及先进个人的评优活动,通过竞赛评选优秀辩手、歌手、演讲者、球星等等。

⑦勤工助学。按其活动性质,可分为劳务型、智力型、服务型、商务型,通过有偿服务,把经济效益与多种能力锻炼结合起来。

⑧社会实践。是大学生投身社会实践,观察和认识社会,从社会吸取营养,开阔视野,实现自身思想转变和改造社会的一条重要途径。

通过以上活动的开展,使每位大学生都有机会参加第二课堂活动,从中得到熏陶,受

到锻炼,培养了能力,受到了满意的效果。

二、丰富大学生第二课堂活动内容

1)第二课堂活动内容要丰富、范围要广泛,学生自愿自主性强是第二课堂活动应有的特点。只有对其加以正确引导,按照培养具有创新精神和创新能力人才这一目标,做到系列化,正常化,制度化,规范化,充分调动学生的参与意识,积极性与主动性,提高学生的认同感、归属感,使学生合理安排课余文化生活,活跃身心,发展思维,扩大视野,陶冶情操,提高素质,从而使学生德智体等方面得到全面发展。

2)第二课堂活动应以开发大学生人力资源为着力点,进一步整合深化教学主渠道外有助于学生提高综合素质的各种活动和工作项目,在思想政治与道德素养、社会实践与志愿服务、科技学术与创新创业、文体艺术与身心发展、社团活动与社会工作、技能培训等6个方面引导和帮助广大学生完善智能结构,全面成长成才。

三、精心设计,促进第二课堂的健康发展

在第二课堂活动实施过程中,要求各分管部门制定第二课堂实施细则,做好考核工作,从而保证第二课堂发挥应有的作用,以达到预期的目的。

对于第二课堂活动的考核应与正常的教学计划安排内容的考核有本质的区别,要有一定的灵活性,一定要避免学生为了学分而参加第二课堂活动的不良现象发生。除了鼓励学生参加学校组织的各项活动外,还应鼓励学生自发开展各种有益的健康的第二课堂活动,根据活动开展的情况,给予相应的第二课堂活动学分,这样可以调动学生的主观能动性。比如,学生可根据个人的特点、爱好和能力,对他们将来可能从事的职业进行设计,建立成才目标。

培育和建构大学生的第二课堂创新素质培养机制是一项较为复杂的系统工程,涉及高校管理的各个部门。认真落实第二课堂活动培养计划,需要各部门的通力配合,彻底改变以学习成绩的优劣决定对学生的评价结果的做法,加强对第二课堂活动的投入,形成有利于学生个性健康发展和创新能力培养为核心的德智体综合素质评价体系。但是在实施过程中存在一些问题,主要表现在:学生开展第二课堂活动场所不够;对教师指导学生开展第二课堂活动工作量的确认问题,这个问题解决不好,直接影响教师指导的积极性;第二课堂活动计划的实施监督激励机制不健全等等。

二十一世纪是竞争与发展的时代,丰富多彩的第二课堂活动的全面开花,在形式上多变,内容上深化,是第一课堂的延伸和补充,为提高学生的综合素质,陶冶青年学生的艺术情操,推动我院素质教育,正发挥着极其重要的作用。

数学与计算机科学学院

2013年3月

信息技术实验中心管理制度

- 一、信息技术实验中心归属于泉州师范学院数学与计算机科学学院管理。
- 二、信息技术实验中心所有实验室和设备均由本中心管理人员管理，未经本中心管理人员允许不得擅自进入本中心实验室，更不能随意使用本中心的实验室和设备。
- 二、学生教学计划内使用实验室和设备，需由教务处及数计学院共同根据教学计划，统一安排、确定实验课程上课时间，并需进行使用登记。
- 三、教师因教学或科研需要使用实验室和设备时，需由本人提出申请，经教务处或数计学院批准，由本中心管理人员安排时间方可使用，并需进行使用登记。
- 四、除本中心工作人员外，未经教务处或数计学院批准任何人不得使用本实验中心的实验室和设备。

泉州师范学院数计学院
二〇一六年八月

信息技术实验中心主任职责

- 一、在学校和数计学院的领导下每年做出实验室的建设规划，更新教学内容，改革教学方法，提高教学质量，培养学生的动手能力和科研能力。
- 二、积极组织开展科研实验工作，以科研促教学，提高教学水平。
- 三、在完成教学、科研任务后，积极开展社会服务与技术开发，开展学术、技术交流活动。
- 四、掌握中心设备运行状况，每学期制定出维修维护计划及耗材的购置意见。
- 五、做好实验室的科学管理，严格贯彻、实施学校有关规章制度，制定岗位责任制，加强对中心相关人员的指导、培训、管理及考核工作。
- 六、负责本中心精神文明建设，抓好工作人员和学生的思想工作。
- 七、组织完成实验设备的管理、维修及标定工作，实验设备的使用、维护记录，使实验设备经常处于完好状态。
- 八、定期组织检查和总结实验室工作，表扬先进，提出整改措施，落实到位。
- 九、做好本中心的安全卫生工作，经常进行安全教育，组织消防器材的检查与人员培训，定期检查，杜绝隐患。

泉州师范学院数计学院
二〇一六年八月

实验教学管理方法

实验教学是学生学习 and 掌握科学实验方法和实践技能的主要途径，是深入开展素质教育、培养学生实践能力、创新能力的重要教学环节。通过实验，使学生掌握和巩固本课程的基本知识，提高实际“工作能力和专业技能”，为了确保实验教学质量，特制定本办法。

各教研室根据培养目标和教学计划的要求，组织编写实验课教学大纲，确定实验项目。

按照实验教学大纲编写的实验教材和实验指导书，要装订成册，并在信息技术实验中心资料室存档。

实验指导教师在学生做实验之前必须做好准备，有些实验自己一定要亲自试做一次，为更好的指导学生做实验。每学期实验指导教师要填写本课程的实验进度表。

实验室必须按实验教学大纲所规定项目开设实验，未经学院批准，不得随意变动实验内容、时数和组数。对仪器设备套数较少的实验项目，应排出循环课表。

每门实验课都应争取开出综合性、设计性实验。注意内容更新，体系设计科学合理，符合培养目标要求，创造条件使学生较早参加科研和创新活动。

实验指导教师讲授应条理清楚、重点突出、注意事项明确，严格要求学生，细心指导，并及时解答学生提出的问题。提倡学生多做设计性的实验。

指导教师要认真批改实验报告，不符合要求的实验报告应退回重做，对抄袭他人实验报告或擅自改动教师签字后的实验数据的学生应严肃处理。

泉州师范学院数计学院

二〇一六年八月

实验人员守则

一、上机人员入室后，听从管理人员指挥，不得随意乱动室内一切设备。严格遵守安全制度；

二、严禁室内吸烟、随地吐痰、吃零食、乱扔果皮纸屑；

三、上机人员必须按规定的机号上机操作，未经允许不得随意更换机号或开关机器。若发现机器设备不能正常运行或者有设备损坏、丢失现象，应即时向指导教师或本室管

理人员反映；

四、上机人员要正确操作机器，不要频繁开关机器；不要私自拔插电源插头、鼠标、键盘等，未经许可不准搬动机器及擅自打开机箱。在实验期间应对自己使用的机器负责，若课后发现设备因人为原因不能正常运行或者损坏、丢失，将直接追究当事人的责任；

五、学生上机实验期间按指导老师的要求完成实验任务，不准玩游戏、上网聊天，不准对机器设置开机口令；

六、上机实验完后，应正常关机、清理桌面，椅子（或凳子）放好方可离室；

七、对违反上机人员守则或违章操作者，管理人员有权向其提出警告，甚至令其退出机房取消其上机资格；

八、凡损坏实验设备者，按学校有关赔偿规定执行。

泉州师范学院数计学院

二〇一六年八月

信息技术实验中心管理人员职责

一、尽力学习计算机及实验设备相关知识，尽快熟悉信息技术实验中心的管理工作，提高管理水平；

二、坚持为教学服务，认真安排好学生上机，保证系统正常运行，不能影响学生上机学习；

三、教育上机学生严格遵守“实验室规章制度”，对违者及时提出批评警告，遇偶发事件或重大事件，及时向领导汇报，并督促上机指导教师履行职责；

四、随时进行设备的保养和维护，机器出现故障时要尽力即时排除，并做好相关记录；

五、每天要做好机器使用情况、机器故障维修记录；

六、实验室开放时间，管理人员不得擅自离岗位。不准在实验室玩游戏、上网聊天、看影视节目等。并谢绝除指导教师、上机学生之外的其他人员进入实验室；

七、定期打扫卫生，保持室内干燥、整洁；

八、注意实验室安全，严格执行《实验中心安全制度》。

泉州师范学院数计学院

二〇一六年八月

实验指导教师职责

一、实验课前必须教育学生，遵守实验室有关管理制度（包括《上机人员守则》、《安全制度》等）；

二、每次实验课前都要做好充分的课前准备（实验课题、实验教案、上机作业或实验报告等）。并按时到实验室不得迟到；

三、对学生进行严格管理，教育学生爱护设备，对违规学生进行严肃批评，情节严重者会同管理人员对之进行必要的处罚。要负责实验期间的人身和设备安全，严格执行“任课教师包堂制”；

四、积极巡回，耐心指导，及时解答学生提出的问题。不要独自开机操作而不管学生，更不要做与实验课无关的任何事。实验课时间，若无特殊情况，不得中途离开实验室。如确需离开，必须征得管理人员同意；

五、及时规范填写《泉州师范学院学生实验情况记录表》和《泉州师范学院实验室开放记录表》；发现机器有故障应即时向管理员反映，以便维修；

六、下课时间一到，应督促学生及时存盘、关机、还原设备、清理桌面、放好凳子，按时下课并和管理员一起做好课后验收工作；

七、遇到异常、紧急情况时，应妥善处理并及时向有关部门报告。

泉州师范学院数计学院

二〇一六年八月

硬件实验室学生实验守则

为了在实验中培养学生严谨的科学作风，确保人身和设备的安全，顺利完成实验任务，特制定以下规则：

一、学生每次实验前必须认真预习实验指导书及实验内容，明确实验目的、步骤、原理，回答实验老师的提问；预习不合要求者，须重新预习，才能进行实验。

二、实验时严格遵守实验室的规章制度和实验设备的操作规程，服从教师和实验技术人员的指导。

三、对某些确需增加或改变的实验内容，可先提出实验原理和方法，须事先征得教师或实验技术人员同意后，方可进行实验。

四、爱护实验设备，使用前详细检查，使用后要整理就位，发现丢失或损坏立即报

告。未经许可不要动用与本实验无关的实验设备及其它物品。

五、进入实验室后应保持安静，不得高声喧哗，要保证实验室和实验设备的整齐清洁。

六、实验时必须注意安全，防止人身和设备事故的发生，严禁带电接线或拆线，实验设备接好线路后，要认真复查，确信无误或请教师审查后方可接通电源。一旦发生事故，要保持镇定，迅速切断电源，保护现场，并向教师报告，待指导老师查明原因排除故障后，方可继续实验。

七、损坏了设备必须立即向教师报告，填写设备损坏单，按设备赔偿方法进行赔偿。对违反规定造成事故和损失的，肇事者必须写出书面检查，视情节轻重和认识程度予以处理。

八、实验完毕后，要认真填写实验室设备使用记录，经实验工作人员检查设备、工具、材料及实验记录，做好值日卫生后方可离开。

九、实验后要认真完成实验报告，对不合要求的实验报告应退回重做。

十、禁止在实验室吃早餐和零食，自觉负责好个人的实验室卫生和实验设备的整洁。饮水请不要洒漏在实验设备和地板上，防止设备出现故障和用电安全。

十一、实验使用的计算机网线请勿随意插拔，对于情节严重者将直接上报学院。

泉州师范学院数计学院

二〇一六年八月

硬件实验室实验教师岗位职责

一、根据教学计划组织编制本实验室的实验设备申报计划、低值易耗购置计划。其中实验设备年度采购计划在年初制定完成（一年的计划），低值易耗购置计划一年二次，在学期结束前完成。

二、根据培养目标认真做好实验内容的筛选，积极开展实验科学研究，努力提高综合性、应用性、设计性实验的比例，提高学生的动手能力和创新能力，提高实验教学质量。

三、认真备课，首次开的实验，指导教师要进行试做，并做好试做记录；认真做好课堂指导，保证实验教学质量；认真查阅学生实验数据，批改实验报告；组织学生实验课成绩考核。

四、搞好本实验室的科学管理，严格贯彻、实施有关规章制度，认真做好实验室的日常管理，填写好实验使用记录

五、负责本实验室的安全。认真检查实验室的水、电、火源、门窗是否关闭，检查值日生的清洁工作情况；定期检查和按时更新灭火器和消防器材，杜绝隐患。

六、组织好每学期教学档案资料的收集，主要包括：实验教学安排表、分组名单、学生实验报告（每班五份）、泉州师范学院学生实验情况记录表、泉州师范学院实验室开放记录表、实验室分账、实验设备赔偿记录。

七、参加实验设备的验收、安装、调试与功能开发工作。

泉州师范学院数计学院

二〇一六年八月

实验课程教学各环节质量标准

实验是教学的重要组成部分。通过实验教学可使学生验证、巩固和加深所学的基础理论，获得独立测量、观察、处理实验数据、分析实验结果、书写实验报告等能力，掌握基本实验仪器的性能、使用和基本测试方法，培养创新精神和实践能力，培养严谨的治学态度和实事求是的作风。

一、每门实验课都应有教学大纲和实验指导书，要保证实验课学时在教学计划中的恰当比例，应开出教学大纲所要求的实验项目。

二、在上实验课之前，实验室要预备好实验环境。

三、要严格要求学生认真做好实验准备——对没有很好实验准备的学生应要求其认真重新准备，否则，不准做实验。在实验过程中，教师要指导学生严格按照操作规程和步骤正确进行操作。要培养学生独立操作、观察、记录、绘图、整理、分析、综合等能力。对忽视仪器性能、违反操作规程的学生要及时进行教育，必要时可停止其实验，损坏仪器者要酌情赔偿。

四、实验结束时，实验课教师要指导学生写好实验报告，并认真批改。

五、实验不单设的课程，实验考核合格才能参加相关课程的期末考试，实验成绩应在其相关课程成绩中占一定的比例。具体比例应写入教学大纲。

六、实验对于培养学生的创新精神和实践能力非常重要，实验课程要力争开设适当数量的综合性、设计性实验。根据实验课的进程，在学生掌握一定的实验技能之后，开

出适当的综合实验或带设计性、研究性的实验项目，使学生受到独立设计、调试程序和书写研究报告的综合训练，进一步提高学生独立分析问题和解决问题的能力，培养科学研究所需的素质。

七、实验室要挖掘潜力，努力加大实验开出率，并且要根据技术的发展，注重更新实验。

泉州师范学院数计学院

二〇一六年八月

综合性、设计性实验的实施方案

综合性、设计性实验课题的题型是多种多样的，可以是教学方面有关的理论探讨、科研方面的研究专题或其中的某一分支；也可以是计算机应用的实际问题，从而强化实验教学环节与加强科研及实际的有机联系；还可以是学生自己感兴趣的、创造性的自选题目。综合性、设计性实验可分为如下几个环节：

1、由老师或学生通过查阅、翻译大量文献资料提出问题，确定题目并提出题目的要求。

2、学生选题并写出方案。

3、老师审核学生的方案。

4、学生方案通过老师审核后进入课题阶段，具体任务如下：

(1) 准备实验所需的软硬件环境。

(2) 在机器上实施方案。

(3) 在实验的过程中可以修改方案、补充实验、完善所需的资料或数据。

(4) 根据拟题方案及课题要求写出总结实验报告

5、老师评定学生的实验，给出正确的评价。

泉州师范学院数计学院

二〇一六年八月

信息技术实验中心工作档案制度

一、为了加强信息技术实验中心的管理水平，更好地为教学、科研和社会服务，特制定本制度。

二、实验中心的管理人员每天都要作好工作记录，记载当天工作的运行情况（如上机实验登记、设备维修记录、机房安全情况、机房设备变动情况等）；

三、信息技术实验中心的工作档案，由信息技术实验中心档案管理员负责收集、整理和保管。工作档案要标记清楚，便于查阅；

四、信息技术实验中心的基本信息，由实验室主任统计入档。有较大变动的情况，要及时向系领导汇报。信息技术实验中心的设备基本信息，按学校资产处的要求及时向资产处报告和登记；

五、由学校和二级院下发的有关信息技术实验中心的文件，由实验中心主任随时入档，不得有漏。对于实验中心的工作记录和实验室的基本信息，一般情况下每学期入档两次（期中与期末）；

六、信息技术实验中心的工作档案，由学院每学期检查两次（期中与期末），每学年进行一次考核、与其他工作一起评比；

七、发现问题及时上报，尽早处理。

泉州师范学院数计学院

二〇一六年八月

信息技术实验中心安全制度

一、信息技术实验中心的工作人员和一切上机人员，都必须自觉、牢固地树立防火、防盗、防水、防事故的“四防”意识，做好安全工作；

二、信息技术实验中心禁止用电炉和一切加热用具。在设备检修时必须用电加热电器时，工作人员下班时必须切断电源、冷却后方可离开；

三、工作人员必须遵守工作制度，下班时要关好门窗、水、电闸门，确保机房安全。

四、实验中心工作人员要经常检查设备的电路，上机人员未经工作人员允许，不得自行接线和改变电路，防止触电事故的发生；

五、发现隐患，应立即报告有关领导或有关部门，及时处理，确保教学工作的顺利进行。

泉州师范学院数计学院

二〇一六年八月

信息技术实验中心安全检查制度

为了确保信息技术实验中心的安全，防止意外事故的发生，实验中心人员对信息技术实验中心的安全进行定期检查。

一、每学期定期检查两次，期中和期末各一次。期中的检查重点是：在运行期间的安全保障和设备维护情况。期末的检查重点是：设备数量和完好率，放假期间的安全保障措施；

二、平时由学院组织不定期地检查安全制度；

三、参加检查的人员为学院领导及信息技术实验中心的有关人员；

四、检查中发现的问题，由学院领导及时处理。有重大问题本学院不能处理的，由学院领导及时向学校有关部门汇报，争取尽快处理。

泉州师范学院数计学院

二〇一六年八月